



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



Région Autonome  
**Vallée d'Aoste**  
Regione Autonoma  
**Valle d'Aosta**

Assessorat de l'Éducation  
et de la Culture

Assessorato Istruzione  
e Cultura



DÉPARTEMENT  
SURINTENDANCE  
DES ÉCOLES

DIPARTIMENTO  
SOVRINTENDENZA  
AGLI STUDI



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rendicontazione Sociale

AOIP011000

Istituto Principale Mont Emilius 2

## Contesto e popolazione scolastica

L' Istituzione scolastica Unité des Communes valdôtaines Mont Emilius 2 nasce nel 1999/2000 dall'accorpamento di alcune scuole, a seguito del dimensionamento scolastico; comprende scuole dell'infanzia, primarie e una secondaria di primo grado ubicate nei Comuni di Brissogne, Quart e Saint-Christophe. I diversi plessi accolgono alunni dai tre ai quattordici anni residenti nei comuni citati e in zone limitrofe.

Gli iscritti nell'anno scolastico in corso sono 835: 189 alla scuola dell'infanzia, 436 alla scuola primaria e 210 alla scuola secondaria di primo grado.

Di seguito il dettaglio

Plesso	Scuola	Alunni iscritti 2019-20
Brissogne	infanzia	20
Brissogne	primaria	44
Chantignan	infanzia	12
Saint Cristophe - Bret	infanzia	58
Saint Cristophe - Bret	primaria	114
Saint Cristophe - Pallein	infanzia	32
Saint Cristophe - Pallein	primaria	96
Quart - Villair	infanzia	67
Quart - Villair	primaria	182
Quart - Villair	secondaria di primo grado	210

Gli alunni stranieri sono distribuiti equamente nelle scuole dell'infanzia e del primo ciclo; si nota, negli ultimi anni, un aumento sia degli alunni disabili che di alunni con disturbi specifici di apprendimento, i primi in numero maggiore nella scuola primaria, i secondi nella scuola secondaria di primo grado. Il numero medio di allievi per classe risulta in linea con i dati regionali.

L'Istituzione è inserita in un contesto situato alla periferia di Aosta, ben servito dai servizi pubblici che permettono di raggiungere il capoluogo in tempi brevi. L'organizzazione del trasporto e del servizio mensa per le scuole dell'infanzia e primarie è in capo alle Amministrazioni Comunali a cui ci si può rivolgere per l'eventuale iscrizione. Una buona parte dei bambini usufruisce del servizio mensa poiché i genitori degli alunni dell'istituzione lavorano soprattutto nel settore terziario ad Aosta

L'Istituto propone percorsi educativi adeguati alla crescente complessità della società odierna e caratterizzati dai seguenti aspetti:

- continuità educativa e didattica "verticale" tra la scuola dell'infanzia e del primo ciclo che interagiscono e collaborano per assicurare un curriculum unitario e un confronto continuo tra i docenti;

- didattica "orizzontale" che prevede una condivisione di pratiche e approcci didattici tra i docenti della stessa classe e/o delle stesse aree disciplinari;

- accoglienza e accettazione nel gruppo di ogni alunno per favorire relazioni collaborative e instaurare un clima positivo affinché la frequenza scolastica sia vissuta in maniera serena;

- alfabetizzazione culturale arricchita anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie, attivazione di progetti e di laboratori mirati, valorizzazione delle tradizioni del nostro territorio e della cultura locale, lettura del mondo che cambia, possesso dei nuovi saperi e dei nuovi linguaggi;

- scelta interculturale con l'attivazione di interventi mirati a facilitare il successo formativo degli alunni che provengono da altri paesi sensibilizzando, nel contempo, tutti gli allievi a vivere in una società multietnica costruendo didattiche e contenuti integrati con elementi di diverse culture;

- insegnamento personalizzato, con l'attuazione di percorsi didattici di recupero, consolidamento, approfondimento e avanzamento degli apprendimenti, che tuteli sia gli alunni più fragili che coloro che appartengono all'area dell'eccellenza;

- educazione alla convivenza democratica e all'autonomia personale per sviluppare competenze cognitive, sociali, ambientali, promuovendo anche, a vari livelli, l'educazione alla sicurezza e l'educazione alla salute.

La collaborazione tra i docenti, gli operatori scolastici, i genitori degli alunni, le Amministrazioni comunali e gli enti presenti sul territorio è condizione ritenuta essenziale per investire in cultura e formazione.

### **Risorse economiche e professionali**

L'organico del personale docente dell'Istituto, compreso il personale titolare a tempo determinato e quello con orario ridotto, è costituito da 114 docenti, di cui 101 con lavoro a tempo indeterminato e 13 con rapporto di lavoro a tempo determinato. La stabilità del corpo docente permette una maggiore progettazione a lungo termine e un proficuo confronto. In collaborazione con i docenti operano 4 figure di operatori di sostegno che favoriscono l'inclusione degli alunni disabili.

Il Collegio dei docenti si articola in gruppi di lavoro e docenti responsabili di questi gruppi, con incarichi e funzioni di supporto per lo stesso Collegio e la Dirigenza.

Lo Staff di dirigenza è formato dai docenti collaboratori del Dirigente scolastico che individuano e attuano procedure efficaci e trasparenti di gestione dell'istituzione scolastica e dai docenti incaricati di Funzione Strumentale che valutano, adattano e migliorano le attività connesse con la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa.

Il personale amministrativo è composto da 1 capo dei servizi di segreteria, 2 assistenti amministrativo-contabili, 4 coadiutori di cui 2 con contratto di lavoro a tempo parziale; 1 aiutante tecnico; 2 sono i docenti collocati fuori ruolo utilizzati presso la segreteria dell'Istituzione scolastica.

A tali risorse si aggiungono quelle del personale ausiliario dipendente dall'Unité des Communes valdôtaines Mont Emilius composto da 6 unità di cui 4 con contratto a tempo parziale.

Oltre alle risorse professionali, quelle finanziarie, per la maggior parte rappresentate da contributi regionali e degli enti locali, permettono la realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, ivi comprese la lingua franco-provenzale e le parlate della comunità walser

### Attività svolte

Il potenziamento delle competenze linguistiche nasce dalla necessità di concretizzare una delle priorità del Rapporto di autovalutazione dell'istituzione scolastica relativamente al miglioramento degli esiti scolastici e della comunicazione nelle lingue.

L'idea di potenziare l'apprendimento delle lingue straniere è sentita come un' esigenza fondamentale per arricchire l' offerta formativa della nostra scuola, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado e rispondere alle richieste di una società globalizzata e in continuo mutamento.

La sensibilizzazione ai dialetti e anche alle altre lingue straniere presenti all'interno dei nuclei familiari dei nostri allievi è stata infatti già realizzata a partire dalla scuola dell'infanzia con l'approccio *Éveil aux langues* e l'utilizzo di strumenti quali *la Fleur du bonjour*, *la Boîte à histoire*, *il Kamishibai*. Queste attività, oltre a favorire l'avvicinamento alle diverse lingue, lo studio e lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative e un loro uso efficace in contesti diversificati, hanno fornito agli alunni anche l'opportunità di conoscere e confrontarsi con altre culture.

Inoltre la nostra istituzione, negli anni 2015-2019:

- ha accolto la collaborazione di stagisti francofoni e anglofoni che hanno collaborato con gli insegnanti nella realizzazione di vari progetti;
- ha favorito la partecipazione dei docenti alle attività di formazione linguistica previste a vari livelli;
- ha proposto a tutti gli alunni attività significative di potenziamento linguistico che hanno ricevuto un alto grado di apprezzamento sia da parte dei bambini e dei ragazzi che da parte dei genitori. Vi è in tutti, infatti, la consapevolezza che la conoscenza di più lingue straniere sia ormai un elemento irrinunciabile e fondamentale per le sfide future che i giovani dovranno affrontare nel mondo dello studio e del lavoro;
- ha investito energie e risorse nella realizzazione di un progetto di potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere finalizzato all'acquisizione di buone competenze linguistiche che hanno potuto essere comprovate anche attraverso certificazioni europee quali *Delf A2* e *Delf B1*, per la lingua francese, nella scuola primaria e secondaria; *KET* per la lingua inglese, nella scuola secondaria di primo grado.

Nell'ambito della valorizzazione del patois i docenti di alcune classi hanno aderito al *Concours Cerlogne* e hanno promosso corsi di avvicinamento al dialetto franco-provenzale proposti da esperti, attività propedeutiche alla partecipazione delle classi alle varie edizioni del suddetto Concorso.

Per favorire il potenziamento e la valorizzazione dei talenti nella scrittura, i docenti hanno aderito a vari Concorsi di scrittura creativa. Nell'anno 2018-2019 un'allieva di una classe prima della scuola secondaria di primo grado si è distinta nel Concorso "Scrivere con gioia".

### Risultati

I corsi e le attività proposti dall'Istituzione hanno migliorato le competenze comunicative, accresciuto l'interesse e la motivazione allo studio delle lingue. Grande attenzione è stata posta dai docenti nel creare contesti di apprendimento reali che hanno stimolato l'apertura e l'interesse verso la cultura di altri popoli e, in particolare, dei paesi anglofoni e francofoni, favorendo negli alunni l'accettazione e il rispetto di culture altre.

La partecipazione alle attività e ai corsi proposti è sempre stata significativa e gli esiti dei Concorsi e delle certificazioni linguistiche testimoniano i buoni livelli raggiunti dagli alunni.

### Evidenze

**Documento allegato:** [esitificazionilinguisticheeconcorsi.pdf](#)

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche rientra nel più ampio contesto delle competenze chiave di cittadinanza: comunicare utilizzando diversi linguaggi; imparare ad imparare; saper organizzare i tempi. A tale proposito, nel perseguire le suddette finalità, la nostra istituzione negli anni 2015-2019 ha attivato diversi percorsi funzionali sia al potenziamento che alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti:

- il "Rallye mathématique transalpin" ha permesso di interiorizzare competenze matematiche attraverso la risoluzione di problemi, apprendere le regole di dibattito scientifico, difendere il proprio punto di vista e sviluppare le capacità di cooperare in un gruppo;
- le attività di laboratorio, previste per la valorizzazione delle eccellenze, sono state indirizzate agli alunni meritevoli delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e hanno favorito un approccio pratico grazie a esperienze dirette realizzate nei campi della fisica, della chimica, della biologia e delle scienze della terra;
- i giochi delle scienze sperimentali hanno previsto la partecipazione ad un concorso rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria, strutturato con una selezione d'istituto finalizzata ad individuare gli alunni partecipanti alla successiva fase regionale;
- il concorso Bebras, concorso non competitivo a squadre, ha presentato piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica e logica ed ha coinvolto alcune classi della scuola secondaria;
- le attività laboratoriali hanno favorito l'approccio deduttivo, pratico e manuale: la scoperta di fenomeni scientifici, la fase di formulazione di ipotesi e quella di formalizzazione dei concetti teorici.

Altri percorsi sono stati attivati per sostenere gli alunni con evidenti fragilità e per individuare precocemente difficoltà di apprendimento:

- osservazioni sistematiche previste dal protocollo regionale di identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento, proposte nella scuola dell'infanzia e primaria per l'esame delle componenti di base dell'apprendimento matematico e per l'individuazione dei profili di rischio sui quali intervenire con attività di potenziamento mirate;
- moduli di compresenza nella scuola primaria e secondaria di primo grado finalizzati al recupero in itinere e al potenziamento delle competenze di base.

Nel corso degli anni, alcuni insegnanti hanno partecipato alle formazioni Mathup e Edumath per consolidare le competenze individuali e sperimentare metodologie didattiche innovative che hanno stimolato l'interesse degli alunni nei confronti della matematica e delle scienze sperimentali.

## Risultati

Lo sviluppo ed il potenziamento delle competenze chiave e disciplinari nell'ambito scientifico hanno fornito agli alunni efficaci strumenti metodologici e cognitivi utili a facilitare e migliorare l'apprendimento, attraverso una didattica innovativa (cooperative learning, attività laboratoriali).

Nel corso degli anni quasi la totalità delle classi della secondaria di primo grado ha aderito al Rallye mathématique e ai giochi delle scienze sperimentali. Alcuni alunni delle classi terze hanno inoltre partecipato attivamente ai laboratori per le eccellenze di scienze.

## Evidenze

**Documento allegato:** esitiscienzeesperimentali.pdf

## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

L'Istituzione ha curato negli anni 2015-2019 l'acquisizione di linguaggi musicali e artistici considerandoli elementi significativi per favorire:

- la crescita degli alunni e la loro inclusione;
- la possibilità di espressione del proprio essere e del modo di vedere le cose e delle capacità creative individuali.

I docenti hanno voluto sostenere lo sviluppo delle capacità interpretative ed espressive, della sfera affettiva ed emotiva e il potenziamento delle capacità comunicative, attivando progetti di coro e di arte in continuità tra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Il potenziamento delle competenze in ambito musicale è anche stato realizzato con l'attivazione di un corso pomeridiano dedicato agli allievi interessati della scuola secondaria.

Lo spazio dedicato all'area espressiva-artistica ha permesso, inoltre, ad alcuni allievi, di far emergere i propri talenti artistici orientandone la scelta del percorso di studi.

## Risultati

Gli alunni hanno acquisito maggiore autonomia nell'uso di linguaggi non verbali artistici e creativi, hanno capito che immagini e suoni costituiscono un linguaggio e che attraverso essi si può comunicare; hanno migliorato le loro

competenze relazionali e compreso l'importanza di arricchire le proprie conoscenze non solo attraverso la realizzazione di attività, ma anche attraverso la condivisione del lavoro svolto.

Si precisa che il numero degli alunni della scuola secondaria iscritti al Progetto coro è diminuito nel tempo in quanto gli alunni hanno partecipato ad altre attività proposte dall'Istituzione stessa.

#### Evidenze

**Documento allegato:** esiticorolstituzione.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri, nonché attraverso il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e l'educazione all'autoimprenditorialità

#### Attività svolte

Diffondere gli ideali, le pratiche e i valori del mondo cooperativo e del no profit a scuola è stato possibile ed è stata un'azione non solo utile per lo studio, divertente per le attività che si sono svolte o uno spunto per il futuro, ma qualcosa di concreto e importante per tutta la scuola e per il territorio.

Nella nostra istituzione sono nate cooperative scolastiche, vere e proprie imprese che sono state create da un'intera classe. Lo scopo dell'educazione cooperativa nella scuola è stato quello di preparare le nuove generazioni a vivere e lavorare insieme; questo strumento, infatti, sviluppa fra i giovani la solidarietà, educa alla partecipazione democratica e all'accettazione del diverso, all'assunzione di responsabilità personali e collegiali.

Oltre alle attività cooperative negli anni 2015-2019 la scuola ha progettato percorsi e attività che hanno promosso il rispetto e la valorizzazione del territorio, delle tradizioni e degli sport popolari; particolare attenzione è stata rivolta anche alle tematiche ambientali affrontate in collaborazione con il corpo forestale, i vigili del fuoco e la protezione civile. L'adesione regolare all'iniziativa "Banco alimentare - dona cibo" ha rinforzato inoltre la sensibilità di tutti gli alunni verso le persone in difficoltà.

Altre iniziative proposte dalla biblioteca comunale, tra le quali "La Commune à l'école" e le numerose mostre di elaborati prodotti dagli alunni, hanno contribuito alla raccolta di fondi da destinare ad associazioni o a famiglie in condizioni di disagio residenti sul territorio.

Anche la partecipazione di una classe della scuola secondaria al concorso "La scuola per l'expo" - Milano 2015, conclusosi con la presentazione di un documento video realizzato all'interno del progetto "Aliment'arti", ha favorito l'assunzione di responsabilità e sensibilizzato gli alunni al rispetto del pianeta, alla preservazione della biodiversità, alla conoscenza delle tradizioni alimentari come elementi culturali ed etnici.

#### Risultati

L'attivazione negli anni delle cooperative scolastiche e la partecipazione a progetti realizzati nell'ambito della promozione della cittadinanza attiva sono risultati particolarmente arricchenti in quanto tali progetti hanno fornito a tutti gli allievi grandi opportunità di crescita. Le attività proposte hanno permesso di:

- migliorare le capacità collaborative del singolo in un contesto sociale;
- incrementare il senso di solidarietà e le capacità progettuali;
- potenziare il livello di inclusione, permettendo a tutti gli allievi di esprimere le proprie idee e di condividere con gli altri i risultati raggiunti;
- rafforzare le regole della convivenza civile che contribuiscono alla formazione del cittadino del mondo.

Le classi hanno partecipato in numero crescente alle attività proposte incrementando i fondi devoluti in beneficenza.

#### Evidenze

**Documento allegato:** COOPERATIVEAVVIATENEGLIULTIMIANNISCOLASTICI.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

La scuola ha promosso negli anni 2015-2019 l'educazione ambientale che, per la natura complessa dei temi trattati e per la necessità di un approccio olistico nell'affrontare gli stessi, è stata il risultato di percorsi interdisciplinari coordinati tra loro. I contesti e i territori sono diventati parte attiva di questi processi di costruzione del sapere.

Nella nostra istituzione i progetti di scoperta delle ricchezze naturalistiche e l'importanza della loro tutela e valorizzazione sono sempre stati proposti in collaborazione con enti e associazioni presenti sul territorio e le attività realizzate hanno coinvolto gli alunni di tutte le fasce di età, pur se con livelli di approfondimento diversi.

Educare gli allievi affinché diventino attenti all'ambiente, in modo che venga loro spontaneo rispettarlo e rispettare animali, piante, acque, terra: questa è stata la finalità che si è perseguita.

Nel corso dell'anno scolastico 2018-2019, alcuni docenti di due classi prime della scuola secondaria, hanno aderito al concorso "Coltiviamo il futuro", promosso da alcune associazioni presenti sul territorio della nostra regione con la finalità di

- sensibilizzare gli allievi sull'importanza dei luoghi pubblici e sulla cura del territorio;
- educare alla bellezza e alla valorizzazione del bene comune.

## Risultati

Le attività proposte hanno condotto gli allievi ad ipotizzare alcune soluzioni legate alle attività che si possono svolgere all'aperto, durante il tempo libero. L'idea di occuparsi del verde circostante la scuola è stata quella ritenuta vincente, un'azione di valenza educativa rilevante, anche da parte dei docenti.

A fine anno scolastico, una classe ha inaugurato un piccolo orto di erbe aromatiche; l'altra si è occupata del lavoro di sistemazione e della cura delle nuove fioriere; gli allievi hanno interagito con interlocutori attenti ai loro bisogni, hanno manifestato interesse, entusiasmo, impegno e sensibilità verso i temi ambientali.

Il progetto ha dato buoni risultati in quanto ha stimolato i ragazzi ad assumersi delle responsabilità nei confronti del bene comune e ha permesso loro di acquisire competenze relative alla cittadinanza attiva.

## Evidenze

**Documento allegato:** coltivismoilfuturo1C-1D.pdf

## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, nonché attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

L'Istituto ha considerato in questi anni il grande valore formativo delle attività motorie e sportive, valore che si connette a quello delle altre discipline nel favorire i processi di apprendimento, maturazione della personalità, socializzazione e crescita degli alunni considerati soggetti attivi e responsabili.

Proprio per questo la scuola, in linea con le indicazioni di tutti i più recenti documenti ministeriali, ha elaborato un piano di interventi dalla scuola dell'infanzia, alla primaria, alla scuola secondaria di primo grado con un unico filo conduttore: fornire conoscenze e competenze trasferibili come il lavoro in team, il comportamento leale, il rispetto degli altri e delle regole, la consapevolezza del proprio corpo e delle proprie potenzialità.

I progetti realizzati hanno creato situazioni di apprendimento che hanno facilitato esperienze, scoperte, prese di coscienza e l'acquisizione di capacità nuove, individuali e collettive, finalizzate a diventare patrimonio personale dell'allunno.

Nella scuola secondaria di primo grado sono state organizzate diverse attività in modo da coinvolgere, a rotazione, tutti gli allievi dell'Istituzione, permettendo a tutti di avvicinarsi alla pratica sportiva e di far emergere i talenti che hanno partecipato a competizioni regionali e nazionali.

Negli anni 2015-2019 sono state proposte attività sportive quali: orienteering, sci nordico, pesistica, arrampicata sportiva, corsa campestre, pallavolo, calcio a 5, atletica, rafting, badminton, giochi in campo per le classi prime della scuola secondaria, sport popolari, tennis, minibasket, karate per la scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado il potenziamento di questa area è stato realizzato anche con la proposta del gruppo sportivo in orario extra scolastico, iniziativa molto apprezzata dagli allievi.

I docenti dell'Istituzione hanno sentito l'esigenza negli anni di acquisire competenze relative alle varie specialità sportive e, per questo motivo, hanno aderito ad una serie di iniziative di formazione che hanno permesso loro di dotarsi di strumenti e metodologie utili allo svolgimento della loro azione educativa e formativa.

## Risultati

Le attività svolte hanno contribuito a conoscere meglio se stessi, a migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona. Hanno inoltre favorito la piena



integrazione tra bambini e ragazzi appartenenti a diverse culture, la socializzazione e l'acquisizione di un corretto stile di vita e rinforzato l'inclusione. Hanno permesso anche l'acquisizione, da parte degli alunni, di una certa consapevolezza sulle opportunità offerte dal gioco e dallo sport nel rinforzo delle competenze comunicative e relazionali. Sono poi stati acquisiti il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità, riconoscendo nell'attività motoria e sportiva i valori etici alla base della convivenza civile e dello stare bene insieme. L'adesione degli alunni alle iniziative proposte è stata elevata e apprezzabili sono stati i risultati ottenuti da allievi che si sono distinti in alcune competizioni regionali e nazionali.

#### Evidenze

**Documento allegato:** esiticampionatistudenteschi.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Attività svolte

L'Istituto, nel corso degli anni 2015-2019, ha attivato percorsi e progetti per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti e progettato interventi per l'uso consapevole degli stessi. I percorsi di robotica educativa hanno permesso di far lavorare in gruppo docenti e alunni per apprendere, in modo divertente e creativo, come utilizzare tecniche costruttive e di programmazione. Tali strumenti si sono rivelati utili e spendibili nella risoluzione dei problemi, nell'apprendimento della matematica e delle scienze e hanno rinforzato l'inclusione.

Durante lo scorso anno scolastico nella nostra istituzione scolastica - entrata a fare parte della rete regionale delle scuole per la Robotica educativa - sono state proposte diverse attività e laboratori dedicati alla robotica e alla programmazione, esperienze che hanno coinvolto sia la scuola primaria che quella secondaria. Anche all'interno del progetto di continuità tra la scuola primaria e secondaria si sono previste alcuni percorsi di robotica.

Nell'ambito dell'evento: "Ora del Codice" sono state realizzate diverse attività di avviamento al pensiero computazionale quali lezioni pratico-manuali svolte in classe con materiale didattico classico (carta e penna) e lezioni tecnologiche svolte al pc in aula informatica.

Nell'anno 2016-2017 la cultura digitale è stata promossa anche con la partecipazione al concorso "Crowddreaming : i giovani co-creano cultura digitale" promosso da DiCultHer.

#### Risultati

Le attività proposte hanno stimolato la crescita delle competenze di problem solving, valorizzato le eccellenze presenti nella scuola, favorito lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.

La robotica educativa è stato uno strumento che ha favorito l'inclusione e la motivazione degli alunni che, organizzati in lavori individuali o in gruppo, si sono applicati in attività di tipo progettuale stimolanti per costruire la propria esperienza e, quindi, il proprio apprendimento.

Una didattica in cui sono state inserite attività di robotica educativa ha agevolato, inoltre, la nascita di dinamiche di lavoro in gruppo o di peer - learning costruttive e condivise. Nelle fasi di progettazione e nelle fasi conclusive delle attività laboratoriali l'alunno ha sviluppato le sue capacità di comunicazione imparando a presentare il proprio lavoro e a costruirsi un pensiero critico.

Tali esperienze hanno inoltre aiutato gli studenti a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficace.

Una classe terza della scuola secondaria di primo grado ha ottenuto il primo premio al concorso " Crowddreaming : i giovani co-creano cultura digitale" promosso da DiCultHer nell' anno scolastico 2016/2017.

Talvolta il materiale prodotto dagli alunni è stato presentato con filmati multimediali e attraverso banchetti espositivi durante alcuni eventi regionali, quali Edutech VDA al Palais di St. Vincent nell'anno 2019.

#### Evidenze

**Documento allegato:** esitiDICULTHER.pdf



L'Istituzione intende continuare a porre lo studente al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti promuovendo le condizioni che favoriscono per tutti il benessere a scuola al fine di ottenere la partecipazione più ampia dei bambini, degli adolescenti e delle famiglie a un progetto educativo condiviso. In questa prospettiva l'istituzione si pone i seguenti obiettivi:

- portare a termine la revisione del curriculum verticale di Istituto, strumento di riferimento indispensabile per condividere maggiormente le pratiche educative e didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze previste al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado;
- fare delle competenze chiave di cittadinanza la piattaforma dalla quale partire per costruire progetti e piani di intervento delle programmazioni di ambito disciplinare e interdisciplinare e le relative attività integrative e complementari;
- sviluppare competenze riconducibili al curriculum e azioni di rinforzo delle competenze di base per ampliare l'offerta formativa, anche utilizzando metodi di apprendimento innovativi.

A tale proposito, si potenzieranno gli ambiti linguistico, artistico, matematico-scientifico e computazionale; si tenderà ad ampliare gli spazi dedicati agli alunni al fine di potenziare le loro competenze e creare un ambiente di apprendimento aperto al confronto, alle nuove esperienze e al rinforzo delle relazioni tra pari, favorendo inoltre la piena inclusione di tutti.

La realizzazione di tale progettualità non può però prescindere da una rimodulazione dell'organizzazione scolastica che deve prevedere una un'apertura pomeridiana della scuola secondaria di primo grado con spazi di laboratorio dedicati sia a promuovere la valorizzazione delle eccellenze e dei talenti, che a supportare gli alunni più fragili. Si prevede pertanto l'avvio di attività di robotica educativa e di potenziamento linguistico, la creazione di spazi musicali ed espressivi, laboratori di cinema, club di lettura e di scrittura, percorsi per prevenire l'abbandono scolastico e attività di supporto agli alunni con disturbi specifici di apprendimento. Si promuoveranno inoltre l'organizzazione di gruppi sportivi e attività di avvicinamento a nuove pratiche sportive che potranno essere finalizzate a gare o concorsi, occasioni di confronto e arricchimento del percorso formativo per gli allievi della nostra Istituzione.