

SCUOLA PRIMARIA

❖ VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Focus fondamentali per le **classi prime, seconde e terze**

Comportamento

- rispetto delle regole di convivenza civile (in classe e durante il cambio di attività, l'intervallo, gli spostamenti all'interno dell'edificio, le uscite o visite di istruzione);
- autocontrollo, buona educazione e rispetto verso tutte le persone della comunità scolastica;
- corretto utilizzo delle strutture, degli strumenti e dei materiali della scuola;
- partecipazione alle lezioni con il materiale richiesto dai docenti.

DESCRITTORI

OTTIMO

Sempre educato e responsabile, rispettoso di persone e materiali. Ruolo costruttivo e collaborativi all'interno della classe.

DISTINTO

Generalmente educato e responsabile, rispettoso di persone e materiali.

BUONO/DISCRETO

Alcuni richiami relativi al mancato rispetto delle regole di convivenza civile, alla tenuta del materiale, all'autocontrollo nelle relazioni e all'utilizzo delle strutture.

SUFFICIENTE

Ripetuti richiami relativi al mancato rispetto delle regole di convivenza civile, alla tenuta del materiale, all'autocontrollo nelle relazioni e all'utilizzo delle strutture.

NON SUFFICIENTE

Mancato rispetto delle regole di convivenza civile pressoché continuo (in classe, durante l'intervallo, nei cambi di attività e durante le uscite).

FREQUENZA

Si farà riferimento, solo se molto irregolare e non dovuta a motivi di salute.

MODALITA' DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

Si propone di informare le famiglie degli allievi delle classi prime fornendo il prospetto approvato dal collegio e illustrato ai genitori in occasione del primo incontro con i genitori, unitamente al progetto educativo di classe.

❖ VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Focus fondamentali per le **classi quarte e quinte**

Comportamento

- rispetto delle regole di convivenza civile (in classe e durante il cambio di attività, l'intervallo, gli spostamenti all'interno dell'edificio, le uscite o visite di istruzione);
- autocontrollo, buona educazione e rispetto verso tutte le persone della comunità scolastica;
- corretto utilizzo delle strutture, degli strumenti e dei materiali della scuola;
- partecipazione alle lezioni con il materiale richiesto dai docenti.

Sanzioni

Nella valutazione del comportamento si terrà conto anche di eventuali sanzioni concordate dal gruppo docente e comunicate alla famiglia tramite il diario.

FREQUENZA

Si farà riferimento, solo se molto irregolare e non dovuta a motivi di salute.

▪ DESCRITTORI

OTTIMO

Comportamento corretto e responsabile, rispettoso di persone e materiali.

DISTINTO

Comportamento generalmente corretto e responsabile, rispettoso di cose e persone.

BUONO/DISCRETO

Alcuni richiami relativi al mancato rispetto delle regole di convivenza civile, alla tenuta del materiale, all'autocontrollo nelle relazioni e all'utilizzo delle strutture.

SUFFICIENTE

Ripetuti richiami relativi al mancato rispetto delle regole di convivenza civile, alla tenuta del materiale, all'autocontrollo nelle relazioni e all'utilizzo delle strutture.

NON SUFFICIENTE

Mancato rispetto delle regole di convivenza civile pressoché continuo (in classe, durante l'intervallo, nei cambi di attività e durante le uscite).

Il gruppo di lavoro non ha ritenuto opportuno inserire tra i descrittori per la valutazione del comportamento gli atteggiamenti metacognitivi quali:

- *ruolo costruttivo e collaborativo all'interno del gruppo classe;*
- *motivazione, impegno e partecipazione durante le attività;*
- *impegno e costanza nello studio a casa;*
- *autonomia operativa*

in quanto essi sono presi in considerazione durante la stesura del Q3 (quadro del documento di valutazione dedicato al giudizio complessivo analitico).